

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» села
Молочное Сакского Республики Крым
(МБДОУ «Теремок» с.Молочное)

СОГЛАСОВАН

Глава администрации Сакского
района Республики Крым

И.В.Никуленков
от « » 2026 г.



УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ
«Теремок» с.Молочное

Приказ от « 19 » 03 2026 г. № 35-АХ

О.Е.Чернопиская



Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Теремок» с.Молочное за 2025 год**

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБДОУ «Теремок» с.Молочное
протокол от « 19 » 03 2026 г. № 1

с.Молочное
2026 г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» села Молочное Сакского района Республики Крым (МБДОУ «Теремок» с.Молочное)
Руководитель	Ольга Евгеньевна Чернопиская
Адрес организации	296552, Республика Крым Сакский района с.Молочное ул.Ново-Садовая, д.7
Телефон, факс	(06563) 90291
Адрес электронной почты	sadik_teremok-molochnoe@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Сакского района Республики Крым
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 0725, серия 82Л01 № 0000761

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» с.Молочное Сакского района Республики Крым (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1751,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00 – 10,5 часов

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы по развитию образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности,

	материально-техническому обеспечению.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвуют в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – рассматривают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – участвуют в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – вносят предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках

организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО детского сада
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Продолжительность ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в ДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В ДОУ реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. Программа воспитания является частью образовательной программы, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОУ.

Цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Базой для реализации Образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. На постоянном контроле находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

- для детей раннего и младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы;

- проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассаж после дневного сна;

- ежедневно до и после дневного сна дети ходят по массажному детскому коврику для профилактики и лечения плоскостопия.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Для 7 детей из семей участников СВО провели диагностику и мониторинг адаптации.

В 2025 году детский сад выпустил в школу 25 воспитанников. Уровень усвоения образовательной Программы дошкольного образования детьми подготовительной группы составил 94%. В том числе, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 53% выпускников, средний уровень показали 37 %.

Инновационная деятельность в ДОУ.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в ДОУ является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Виды инновационных педагогических технологий в ДОУ

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Основным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся:

- компьютеры;
- интерактивные доски;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура и т. п.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, онлайн родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Теремок» с.Молочное ввела в 2025 году дополнительные ограничительные меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБДОУ «Теремок» с.Молочное уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОО ребенка, который переболел или контактировал с больными COVID-19

Детский сад посещают 125 воспитанников в возрасте от 1,5-ра до 7-ми лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы-комбинированной направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа (1,5-3 года) – 21 детей;
- 1 младшая группа (3-4 года) – 24 детей;
- 1 средняя группа (4-5 лет) – 27 детей;
- 1 старшая группа (5-6 лет) – 27 детей;
- 1 подготовительная группа (6-7 лет) – 26 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДО МБДОУ «Теремок» с.Молочное) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	44	35,2%	81	64,8%	-	-	125	100%

Качество освоения образовательных областей	49	39,2%	76	60,8%	-	-	125	100%
--	----	-------	----	-------	---	---	-----	------

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Из анализа результатов диагностики педагоги делают вывод об эффективности педагогического процесса, который напрямую связан с уровнем освоения детьми содержания образовательной программы. Результаты педагогического анализа индивидуального развития обучающихся, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что доказывает результативность образовательной деятельности в ДООУ. Образовательная программа дошкольного образования детьми ДООУ успешно освоена по всем пяти образовательным областям

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	84%
Неполная с матерью	14	11,2%
Неполная с отцом	1	0,8 %
Оформлено опекунство	5	4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	30,4 %
Два ребенка	50	40,0 %
Три ребенка и более	37	29,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого – педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ «Теремок» с.Молочное организована деятельность консультационного центра.

Целью деятельности консультационного центра является:

- обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение. Организация питания детей осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

ДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. В ДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), что соответствует санитарным нормам СанПин 2.3/2.4.3590-20 при режиме работы учреждения 10,5 часов, для детей, посещающих дошкольное учреждение. Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-дневного меню. Нормы расхода продуктов на одного ребенка для меню-требования соответствуют технологическим картам приготовления блюд. Строго соблюдается режим питания и интервал между кормлениями. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Продукты питания завозятся централизованно. Качественные удостоверения и сертификаты соответствуют качеству продуктов.

Питьевой режим детей организуется с использованием бутилированной воды, поставляемая в образовательное учреждение должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

С целью проверки организации процесса питания проводился оперативный контроль: санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды; бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств; медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации; разнообразия меню; наличия условий в группах для приема пищи; контроль организации питания детей в группах.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 28.02.2017 № 17). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов, в том числе 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 12,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,35/1.

Характеристика педагогов по уровню образованию и стажу работы

№ п/п	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
1	Старший воспитатель	Высшее	б/к	10 лет
2	Воспитатель	Высшее	б/к	28 лет
3	Воспитатель	Высшее	б/к	13 лет
4	Воспитатель	Высшее	б/к	6 лет
5	Воспитатель	Высшее	б/к	7 лет
6	Воспитатель	Высшее	б/к	5 лет
7	Воспитатель	средне-специальное	б/к	1 год
8	Воспитатель	средне-специальное	б/к	3 года
9	Музыкальный руководитель	Базовое высшее	б/к	35 лет
10	Педагог-психолог	Высшее	б/к	6 лет

В течение 2025г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты) Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В соответствии с утвержденным планом в ДОУ в 2025г. педагоги своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации. Один сотрудник ДОУ проходит обучение по направлению- «Дошкольное воспитание. С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы

В августе 2025 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать

через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории. С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. С 1 сентября 2025 года перечень документации для воспитателя ограничен следующими документами:

- 1) Журнал посещаемости. Содержит информацию о присутствии и причинах отсутствия каждого ребёнка. Оформляется в произвольной табличной форме.
- 2) Календарно-тематический план.

Все педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели: наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков, развивающие игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Приобрели: интерактивную панель.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой основной образовательной Программе. РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Для занятий с детьми физической культурой располагаем необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Для организации музыкальных занятий имеется музыкальный зал оборудованный пианино, вокальной радиосистемой, синтезатором, музыкальными инструментами, экраном, наглядными пособиями, методической литературой. С воспитанниками детского сада регулярно проводятся занятия и беседы по безопасности. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей безопасного поведения на дороге. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению детей с правилами дорожной безопасности, воспитателями изготовлены макеты перекрестков, светофоров, оборудование учебного перекрестка для проведения ситуативных ролевых игр.

Все игрушки и оборудование отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной Программе ДОУ. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями, игрушками, игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Методическая литература подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет бухгалтера – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет старшего воспитателя – 1.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, санитарные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В Детском саду имеется медицинский кабинет, имеющий отдельный вход из коридора. Для временной изоляции заболевших используется помещение медицинского кабинета.

В Детском саду имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомагнитофон, телевизор, магнитофон, компьютер. В музыкальном зале имеется пианино, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры.

Групповые участки в количестве 5 обеспечены набором игровых построек, малыми архитектурными формами, теньевыми навесами. На игровых площадках педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

На протяжении 2025 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОУ. Перед началом нового учебного года в ДОУ проводился ремонт помещений усилиями персонала ДОУ: групп, подъездов, лестниц, пищеблока. Проведен капитальный ремонт двух игровых площадок.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (8–12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	104
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		125(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,6%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		8

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10,0%)
больше 30 лет		1 (10,0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (20,0 %)
от 55 лет		1 (10,0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(10%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	12,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да	
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

№		
№	м.ж.	
№	м.ж.	
№	м.ж.	
№	м.ж.	
№	м.ж.	



Протипуровано и
 протипуровано
 16
 (шестьдесят)
 листов.
 Заведующий МРДОУ «Геремок» с. Молочное
 О.Е. Чернопиская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430451

Владелец Чернопиская Ольга Евгеньевна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025