

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕРЕМОК» СЕЛА МОЛОЧНОЕ
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «Теремок» с. Молочное)**

**Аналитическая справка
по результатам проведения процедуры ВСОКО в МБДОУ «Теремок» села
Молочное Сакского района Республики Крым
за 2024 -2025 год**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» села Молочное Сакского района Республики Крым, краткое наименование - МБДОУ «Теремок» с.Молочное (далее – ДОУ, детский сад).

Основания проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) в ДОУ:

- Приказ заведующего «Об организации и проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Теремок» с.Молочное;
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Теремок» с.Молочное;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 18.04.2025 г. по 20.05.2025 г., во всех возрастных группах.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ «Теремок» с. Молочное в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группы данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за 2024-2025 год».

Состав комиссии:

Председатель комиссии: О.Е.Чернопиская., заведующий.

Члены комиссии:

Ю.А.Гарькина – старший воспитатель;

А.Н.Левина – педагог-психолог;

Н.В.Коняхина – заведующий хозяйством;

Н.А.Маурина – медицинская сестра;

Л.А.Пластинина – член Совета родителей.

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и ФОП ДО; прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи: предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования, а также осуществить систематизацию информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество ОП ДО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- взаимодействие с семьей в ДОУ;

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ;
- повышение качества управления дошкольной образовательной организации.

Методы сбора информации:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада..

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательной организации.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательной организации.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям.
- требования к кадровым условиям.
- требования материально-техническим условиям.
- требования к финансовым условиям.
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в детском саду;
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора парциальных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости детского сада для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Определение качества образования осуществлялось из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных

рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) организовано по телефону, по электронной почте с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке, являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников дошкольной организации, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Экспертиза проходила в соответствии с Оценочными картами внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

При проведении экспертизы членами рабочей группы оценка производилась в баллах, где:

1 балл	Показатель не подтверждается
2 балла	Показатель скорее подтверждается
3 балла	Показатель подтверждается
4 балла	Показатель подтверждается с превосходством

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.

По первому критерию – качество образовательной программы (ОП ДО) наблюдается стабильный результат: программа соответствует требованиям ФГОС ДО и составлена в соответствии с ФОП ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме. Образовательная программа дошкольной организации разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования определяет задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структура АОП ДО соответствует ФГОС ДО и написана на основании ФАОП ДО.

ОП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения окружающему миру.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: Региональной парциальной программой по гражданско патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.); «Лепка, рисование». Д.Н.Колдина, «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.

Объем обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, определен как 60% от ее общего объема к 40 % соответственно.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Структура образовательного процесса детского сада содержит такие компоненты:

- самостоятельная деятельность детей,
- совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности:
- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах.

Образовательная деятельность в режимных моментах реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Теремок» с.Молочное. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада, укрепление межведомственных связей организации, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. На основании системы мониторинга внутренней системы качества образования в детском саду была проведена внутренняя экспертиза качества Образовательных программ: ОП ДО / АОП ДО в соответствии с критериями системы мониторинга ВСОКО. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составляющей частью ОП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников.

ОП ДО согласована с Советом родителей, что подтверждает титульный лист ОП ДО.

Выводы: Структура и содержание каждого раздела ОПДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ОП ДО ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ОП ДО ДОУ.

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ

Показатель включает 5 критериев:

- Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитателей и специалистов;
- Режим занятий; - Обязательные локальные акты;
- Правила приема воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и

(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

В ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО. Годовой план работы рассмотрен и принят педагогическим советом детского сада.

Режим занятий в соответствии с СанПин

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми

от 1,6 до 3 лет — до 10 минут; от 3 до 4 лет — до 15 минут; от 4 до 5 лет — до 20 минут; от 5 до 6 лет — до 25 минут; от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ разработано Положение о режиме занятий.

Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью. Различные виды игр проводятся каждый день и иницируются детьми при поддержке или их стимулировании педагогами.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. В целом потребности детей в игре удовлетворяются.

В детском саду разработаны обязательные локальные акты, ЛНА размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет: Правила приема воспитанников; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников; Правила внутреннего распорядка воспитанников. Разработанные локальные акты соответствуют требованиям законодательства РФ.

В ДОУ разработана и утверждена программа развития ДОУ. Основной целью программы является совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Теремок» с.Молочное с учетом запросов личности, общества и государства.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом недельной нагрузки. Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга — 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг

образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в детском саду.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса; позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024-2025 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на различном уровне.

Всего обследовано 118 воспитанников.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	47	39,8%	71	60,2%	-	-	118	100%
Качество освоения образовательных областей	49	41,5%	69	58,5%	-	-	118	100%

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели детей группы дошкольного возраста 6-7 лет отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в

образовательной программе детского сада целевым ориентиром, определенным ФГОС ДО.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства.

Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах. По отзывам учителей, воспитанники детского сада дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 5 % до 100 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

В течение всего пребывания детей в детском саду педагоги создают условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития.

Образовательный процесс выстраивается с применением различных форм и педагогических технологий, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное»:

- личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития

нетрадиционные изобразительные техники (рисование воском, песком, солью, нитками, пластилином, квиллинг, оригами).

- здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни (методы Ф.Базарного, нейроигры, психогимнастика, различные виды терапии: сказкотерапия, музыкотерапия).

- технологии проектирования. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами творческой деятельности детей. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, родители.

- информационно коммуникативные технологии: прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы); просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных); создание и просмотр презентаций; подбор иллюстрационного и дополнительного познавательного материала к занятиям.

- игровые технологии являются ведущими в дошкольном возрасте.

В практической работе с детьми педагоги активно применяют увлекательные игры-путешествия, игры-фантазии, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, конкурсы, викторины, методика В. Воскобовича, и т.д.

При подсчете индикаторов оценочного листа можно сделать вывод, что качество содержания образовательной деятельности составляет 78 %, что можно отнести к среднему уровню качества образования.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Образовательная деятельность представлена разнообразными педагогическими технологиями и формами деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста. Результаты педагогического мониторинга и психолого-педагогической диагностики указывают освоение ОП ДО и АОП ДО и качественную подготовку детей к обучению в школе и

социализации в социуме.

3. Качество образовательных условий в ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов, в том числе 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 12,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,35/1.

Характеристика педагогов по уровню образованию и стажу работы

№ п/п	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
1	Старший воспитатель	Высшее	б/к	6 лет
2	Воспитатель	Высшее	б/к	27 лет
3	Воспитатель	Высшее	б/к	12 лет
4	Воспитатель	Высшее	б/к	9 лет
5	Воспитатель	Высшее	б/к	6 лет
6	Воспитатель	Высшее	б/к	6 лет
7	Воспитатель	средне-специальное	б/к	6 лет
8	Воспитатель	средне-специальное	б/к	4года
9	Музыкальный руководитель	Базовое высшее	б/к	34 года
10	Педагог-психолог	Высшее	б/к	5 года

В течение 2024г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты) Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В соответствии с утвержденным планом в ДОУ в 2023г. педагоги своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации. Один сотрудник ДОУ проходит обучение по направлению- «Дошкольное воспитание. С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории.

Все педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом,

современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДООУ, желающие повысить профессиональный уровень.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	118
в режиме полного дня (8–12 часов)		118
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	97
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		118(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10

с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10,0%)
больше 30 лет		1 (10,0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (20,0 %)
от 55 лет		1 (10,0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(10%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	12,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
--------------------	--	----

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки

В соответствии с ФГОС дошкольного образования мы рассматриваем профессиональную компетентность как базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности и способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Педагоги детского сада эффективно осуществляют педагогическую деятельность, целенаправленно организуют процесс педагогического общения.

Воспитатели компетентны в вопросах организации и содержания деятельности по трем основным направлениям:

1. Воспитательно-образовательная деятельность. Педагоги знают цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников; умеют результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умеют руководить основными видами деятельности дошкольников.

2. Учебно-методическая деятельность. Воспитатели знают образовательную программу и методики развития разных видов деятельности детей; умеют проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владеют технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

3. Социально-педагогическая деятельность. Педагоги знают основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умеют вести разъяснительную педагогическую работу с родителями.

Вывод: ДОУ укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий на 85%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатель 3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды. включают в себя критерии:

1. Результаты мониторинга РППС.
2. Использование помещений ДОУ в образовательном процессе.
3. Использование территории ДОУ в образовательном процессе.
4. Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.
5. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОУ.

Использование помещений ДОУ в образовательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В каждой группе пространство организовано в виде разграниченных зон по образовательным областям.

Во всех группах имеется маркировка на детских столах и стульях.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса:

- в группах достаточно места для детей, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения;
- в группах есть мягкая мебель;
- в группах предусмотрено место для уединения, оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам группы соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом, ростом требованиям СанПиН, шкафами для учебно- методических и раздаточных материалов.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в вид разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, экспериментирования, речевой, библиотека, физкультурный, музыкальный, театральный, краеведения. В группе для детей дошкольного возраста 6-7 лет и в музыкальном зале в наличии интерактивная доска для занятий.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приёмных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в образовательной организации

При оценке РППС руководствовались положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том,

что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Использование территории ДОО в образовательном процессе.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников на игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей.

Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В организации пространства участков имеются песочницы с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность замены и увлажнения песка. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Несмотря на достойные процентные данные развивающая предметно-пространственная среда, как в группах, так и в других помещениях, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность.

Значительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по совершенствованию РППС, что должно быть отражено в плане работы ДОУ на предстоящий год.

Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОУ.

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности. Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям эстетически привлекательности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Библиотечный фонд частично состоит из методической литературы, соответствующей реализации ОП ДО. В связи с возможностью, данной педагогу, самостоятельно определять формы, способы, методы и средства реализации

Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, и возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (Пункт 23.4 ФОП ДО), педагоги детского сада переходят на методические комплекты авторов, наиболее эффективных, по их мнению, для успешного освоения содержания ОП ДО.

Библиотечный фонд содержит наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал. Однако отсутствуют прописанные в ФОП ДО, иллюстрации, репродукции картин к художественным произведениям, произведения русских и зарубежных композиторов, портретов художников, писателей.

Фонд содержит детскую художественную литературу, однако, отсутствуют некоторые произведения поэтов и писателей разных стран, литературные сказки, необходимые для реализации ОП ДО.

Содержит научно – познавательную литературу (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.)

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: Качество требований к материально-техническим условиям в ДОУ составляет 75 %, что можно отнести к достаточному для осуществления образовательного процесса уровню качества.

Приобретение учебно-методической литературы следует внести в годовой план работы.

3.3. Качество психолого-педагогических условий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем

порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, построение занятия учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая).

В ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с

детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (рис. 6).

Адаптация детей к условиям ДОУ.

В 2024 году в детский сад вновь прибывших детей раннего возраста – 20 человек. С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в детский сад, оптимизации ранней социализации детей в период сентябрь – ноябрь 2024 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

- ознакомление детей с пространством группы, другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.

- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- планирование работы с детьми.

Деятельность педагогов:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребёнка.

- Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приёмной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

- Систематический учёт воспитателями возрастной специфики.

- Выделение в группе зон: игровая с учётом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;

- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Обобщая данные аналитической справки по направлению «Качество образовательных условий» можно сделать вывод

Качество образовательных условий в ДОУ составляет 85 %, что можно отнести к высокому уровню.

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в ДОУ

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (80%) и анкетирование (64%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении – 81 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей» - Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%; Показатель «Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности ДОУ на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОУ имеет свой чат.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) – 61,2% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО в 2024-2025 учебном году мероприятия проходили как в режиме онлайн, так и в очном режиме.

Показатель «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 100 %. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в ДОУ утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические

качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Случаи травматизма отсутствуют.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

- Создание нормативно – правовой базы.
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- Работа с персоналом.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработаны и согласованы:

- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда;
- порядок использования инфраструктуры физкультурно оздоровительной направленности.

В 2024- 2025 году предписания надзорных органов отсутствуют.

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организации.

В своей деятельности Организация руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом;
- локальными актами.

В детском саду соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры, старшего воспитателя. Для каждого вида контроля заведующим и старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Заведующий ДОУ имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

На базе детского сада создан консультационный центр.

В ДОУ разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность некоторых педагогов ДОУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

Качество управления дошкольной образовательной организацией определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- управление персоналом;
- внутренней системой оценки качества; - анализом Программы развития ДОО.

В течение всего года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления.

Результат внутренней системы оценки качества образования

На основании проведенного выше анализа результатов внутренней проверки качества дошкольного образования ДОУ, можно сформулировать следующие выводы:

- в МБДОУ «Теремок» с.Молочное реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного разделов; целевого, содержательного,
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев.

- относительно кадровых условий в ДООУ: педагогические работники полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО в образовательной организации;

- в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДООУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности;

- в ДООУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДООУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДООУ (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДООУ по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДООУ «Теремок» с.Молочное считать работу коллектива ДООУ положительной.