**НОД Развитие речи « Веселая прогулка в весенний лес» в средней группе**

**Цель**: закрепление знаний у детей по речевому развитию, полученных в течение учебного года.

**Организационный момент**: Построение детей в круг.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте пожелаем нашим гостям здоровья и скажем ЗДРАВСТВУЙТЕ!

Дети: Здравствуйте!

Встану рядышком я с другом

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!!!

Воспитатель:

Посмотрите, у меня есть изображение «тучки» и «солнышка».

О каком настроении «говорит вам солнышко»? (веселом, радостным).

О каком настроении «говорит тучка»? (грустном)

А какое настроение сегодня у вас? (веселое)

Молодцы! А давайте повторим, как вы умеете показывать эмоции грусти и радости. (Воспитатель показываю тучку – дети показывают эмоцию грусти, показывает солнышко – дети показывают эмоцию радости).

Введение в ситуацию:

Воспитатель:

Ребята, слышите? Кто-то стучится?

Посмотрите к окну подлетела ласточка, это она постучала в окно.

По- моему, ласточка что- то говорит на своём птичьем языке. Интересно, что она хочет нам сообщить? Посмотрите, что это у нее в клюве?

(Дети находят конверт. Воспитатель читает письмо).

Ребята, собирайтесь скорее

В наш необычный весёлый поход.

Чудеса волшебные вас ждут!

А вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! А вы знаете, как надо себя вести в лесу? Расскажите.

Примерные ответы детей:

В лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать.

Воспитатель:

Молодцы! Тогда отправляемся в путь!

Большие ноги шли по дорожке! (Маршируем)

Маленькие ножки бежали по дорожке. (Бег на месте)

Большие ноги шли по дорожке! (Маршируем)

Маленькие ножки бежали по дорожке. (Бег на месте)

Составление рассказа «Весенний лес».

Воспитатель:

Вот мы с вами и в лесу! Вы, наверное, устали идти, тогда присаживайтесь на пеньки (дети присаживаются на воображаемые пеньки, стульчики.)

Воспитатель:

Какое время года изображено на картинках (Представлено несколько вариантов весенних картин).

Примерные ответы детей:

Весна.

Воспитатель:

Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Я думаю, что это зима. А здесь я вижу цветы. Может быть это лето?

(Дети доказывают, что на картинках изображена весна, называют весенние признаки).

Вот так чудо, я на всех картинках вижу улыбку весны. А что дарит весне улыбку?

Примерные ответы детей:

«Солнце» (Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов или загадки).

Загадка

Молодое, новое,

К радости готовое.

Встанет рано поутру –

Я глаза скорей протру,

А оно – всё ярче, ярче,

За окном – всё жарче, жарче…

Что это такое? –

Дети:

Солнце!

Воспитатель:

Конечно. Солнце – самое большое и доброе. Вот оно спряталось. Ой, а лучики то рассыпались.

Поможем солнышку, соберем лучики и расскажем, какое у нас солнышко.

Дидактическая игра «Солнышко весной» (подбор прилагательных и глаголов к заданному существительному)

Воспитатель:

Какое солнышко весной? (Дети называют прилагательные и добавляют лучики к солнышку, чтобы оно согревало и детей, и взрослых еще больше).

Примерные ответы детей:

Яркое, теплое, ласковое, лучистое, доброе, веселое, игривое, золотое, красивое, светлое.

Воспитатель:

Что делает солнышко?

Примерные ответы детей:

Светит, припекает, греет, улыбается, радуется.

Воспитатель:

Вот какое солнышко у нас получилось, и в группе сразу стало ярче и теплее.

А давайте теперь посмотрим, что же в это время происходит в весеннем лесу?

Примерные ответы детей:

Лес оживает, с юга возвращаются перелетные птицы.

Воспитатель:

Прилетевшие из теплых стран соловьи наполняют весенний лес своими трелями.

Ребята, а я кажется, что-то слышу, а вы слышите?

**Игра «Продолжи звук»**

Зашумел ветер около уха (ш-ш-ш-ш).

Дятел стучит словно молоточком тук-тук, тук-тук.

Просыпаются насекомые: жуки, зажужжали (ж-ж-ж-ж).

Полетела оса около носа (с-с-с-с).

Поймали комара, послушаем (з-з-з-з).

Отпустили, сильно подуем (у-у-у-у).

Воспитатель:

Ой, ребята, мы с вами забыли главное правило, в лесу шуметь нельзя, а мы расшумелись. Давайте возьмем бинокли, а мы находимся в волшебном лесу, поэтому бинокли наши будут волшебные, посмотрим в них, никого не видите вокруг? Может там звери бродят. Дети, тихо, я кажется, кого-то заметила. Кто же это!?

Примерные ответы детей:

Медведица с медвежатами.

Воспитатель:

И, правда, медведица с медвежатами.

Давайте, притаимся, присядем на корточки и понаблюдаем за ними.

А почему мы их не встречали зимой?

Ответы детей:

Они спали в берлоге.

Воспитатель:

Что медведи едят весной?

Примерные ответы детей:

Свежую травку, улиток, муравьев из муравейника.

Чем кормит их мама (молоком)?

Какие животные ещё живут в лесу?

Дети:

Белка, заяц, лиса, волк.

Воспитатель:

А какие изменения происходят с этими зверями весной?

Примерные ответы детей:

Звери линяют, меняют зимнюю теплую шубку на более легкую.

Воспитатель:

Как мы с вами уже знаем, у животных тоже есть детки, а давайте вспомним, как называются детеныши диких животных. А, для того, что бы нам было интересней я взяла с собой мяч.

**Игра «Мамы и малыши» «Один-много». (С мячом).**

- белка – бельчата - бельчонок;

- волк - волчата - волчонок;

- лиса – лисята - лисенок

- медведь - медвежата - медвежонок;

Воспитатель:

 **Физкультминутка:**

**«Три медведя»**

Три медведя шли домой

Дети шагают на месте вперевалочку

Папа был большой-большой.

Поднять руки над головой, потянуть вверх.

Мама с ним поменьше ростом,

Руки на уровне груди.

А сынок – малютка просто.

Присесть.

Очень маленький он был,

Присев, качаться по-медвежьи.

С погремушками ходил.

Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

Дети имитируют игру с погремушками.

Дети присаживаются на «пеньки».

Молодцы!

Ребята, посмотрите скорее, растаял снег и на проталинах распустились цветы. Кто мне скажет, как они называются?

Дети:

Подснежники.

Воспитатель:

Правильно! Эти цветы называются подснежники. Кто знает, почему они так называются?

Примерные ответы детей:

Они растут как будто из-под снега, подснежники появляются ранней весной, как только начинает таять снег.

Воспитатель:

Правильно, ребята! Иногда, кажется, что цветы проросли прямо из-под снега. Поэтому их называют–подснежники!

А скажите, подснежники можно рвать?

Примерные ответы детей:

Нет.

Посмотрите сколько разнообразных первоцветов, первых весенних цветов, какие они красивые. (Демонстрация картинок: гиацинт, тюльпаны, нарцисс, весенник, медуница, крокусы)

Мы с вами и в группе, но прежде, чем приступить к работе давайте, разомнем наши пальчики:

**Пальчиковая гимнастика:**

Руки сжимаем в кулачки

По весне из почек – выросли цветочки, (разгибаем пальцы из кулака)

У цветочков лепестки, а на них сидят жучки:

1, 2, 3, 4, 5 – лепестки скорей погладь! (Пересчитываем пальчики на одной

руке, гладим ладонь.)

**Итог занятия.**

Ребята, расскажите, где мы сегодня с вами побывали?

Что было для вас трудным в нашем путешествии?

Что вам запомнилось больше всего?