**18.05.2020-22.05.2020**

**Комплекс утренней гимнастики**

**« СОЛНЕЧНАЯ – ЦВЕТОЧНАЯ»**

I. Ходьба со словами:

Дружно мы шагаем,

Солнышко встречаем

Раз, два, раз, два

Солнышко встречаем.

Ходьба на носках, руки вверх (тянем ручки к солнышку); ходьба широким шагом (покажем солнышку, как широко умеем шагать), бег друг за другом по площадке.

Упражнения без предметов.

**1. «Хлопки для солнышка»**

И.п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки вверх, стать на носки, хлопок руками;

2 - в и.п.;

3 - 4 - то же (4-6 раз)

**2. «Цветок»**

И.п. - ноги на ширине стопы, руки к плечам.

1 - раскрыть руки, поднять вверх (цветок раскрылся);

2 - и.п.;

3 - 4 - то же (4-6 раз)

**3. «Травка зеленеет»**

И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 - поворот вправо, руки раскрыть (Радуемся зеленой травке);

2 - и.п.;

3 - 4 - то же в другую сторону (2-3 раза в каждую сторону)

**4. «Петушок»**

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – наклон вперед, руки отвести назад, вытянув шею (произнести «Ку – ка – ре – ку».

2 - и. п. (3 – 4 раза)

**5. «Добрые жуки»**

И.п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

1 - приседание или полуприседание (Жуки дразнят петуха, не хотят, чтобы он склевал их)

2 - и.п.;

3 - 4 - то же (4-6 раз)

**6. «Зайчик»**

И.п. - ноги на ширине стопы, руки-лапки впереди.

Прыжки (Зайчики рады лету и солнышку)

(8-12 раз в чередовании)

**Тема недели**: **«Волшебный мир цветов».**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать знания детям о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений;

• Учить детей классифицировать **цветы** по месту их произрастания *(луг, сад, поле, дом)*.

• Познакомить детей с профессиями людей, связанных с **цветоводством**.

• Отметить значение, роль **цветов** для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

• Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по выращиванию и уходу за растениями.

• Обогащать словарь детей за счет расширения представления о **цветах**.

**Развивающие:**

• Развивать внимание, память, мышление, умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

• Развивать конструктивные, изобразительные способности.

**Воспитательные:**

• Воспитывать бережное отношение к **цветам**, умение заботиться о них.

• Развивать эмоционально – эстетическое отношение к окружающему миру.

**18 мая, понедельник.**

**1.Музыка**

По плану музыкального руководителя.

**2.ФЭМП** (Формирование элементарных математических представлений)

**Тема:**

Цели:

- закрепить знание цифр от 1 до 5;

- упражнять в порядковом и количественном счете до 5;

- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Закрепить:

- умение уравнивать множества;

- умение различать геометрические фигуры и классифицировать их по признакам.

**Ход занятия:**

 - Ребята, сегодня к нам гости пришел Буратино. Он очень грустный.



Буратино рассказал мне, он очень расстроен из-за того, что не может сам посадить цветы на своем участке, он не умеет считать.

    Как вы думаете, можем мы с вами помочь Буратино и украсить его садовый участок цветами

- Дети: Да, давайте ему поможем!

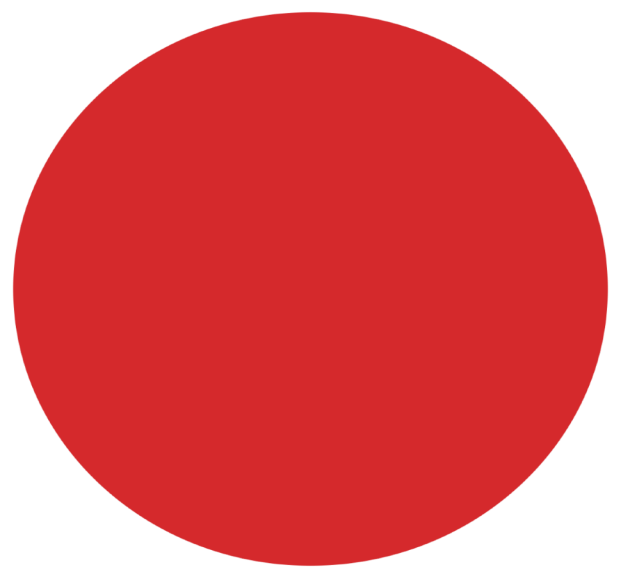
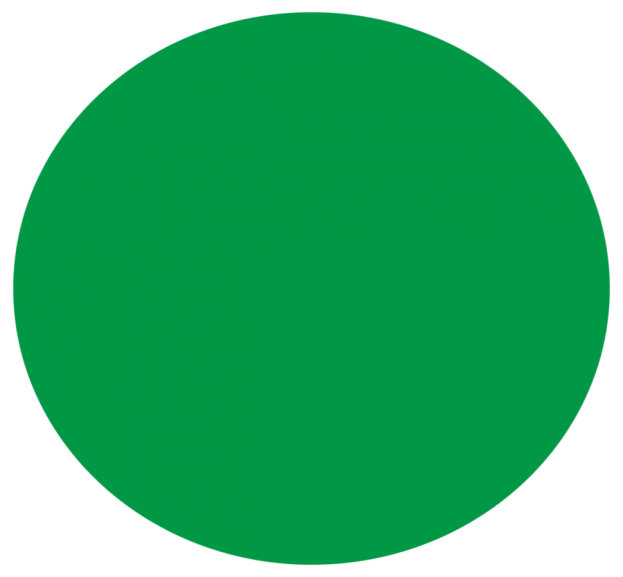
- Ну, что же, давайте поможем Буратино разобраться!

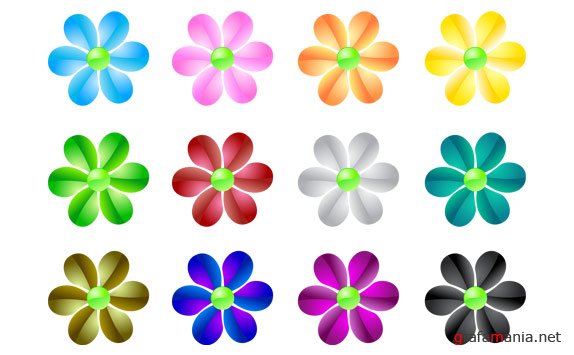
Задание 1.

Дети сидят за столами.

Перед каждым ребенком на столе два круга – зеленый и красный (это клумбы для цветов) и на середине стола лежит много разноцветных цветочков.

Детям предлагается посадить цветы в клумбы. В зеленую клумбу 3 цветочка, а в красную клумбу 1.





Задание можно повторить, изменив количество цветов в задании.

- Молодцы, ребята. Все справились с заданием правильно!

У Буратино есть еще полянка, где тоже можно посадить цветы.

Давайте посмотрим где она?

- Ребята, посмотрите, перед нами чудесная полянка. Есть ли на первой полянке бабочки? (Нет) Что изображено на второй картинке?

- Дети: Бабочки и цветочки! Сколько цветочков? Сколько бабочек? Бабочки что делают? Дети: Летают.

- Сейчас мы с вами поиграем, превратимся в бабочек, расправим крылышки.

Физкультминутка: «Прилетела бабочка краса».

Прилетела бабочка краса,

Как горошины глаза,

Вправо, влево поглядела,

Вверх и вниз она смотрела.

На цветочке посидела,

В лес волшебный улетела.

- Ребята, давайте украсим крылышки бабочке, подарим ей разноцветные пятнышки, за то, что она с нами поиграла!

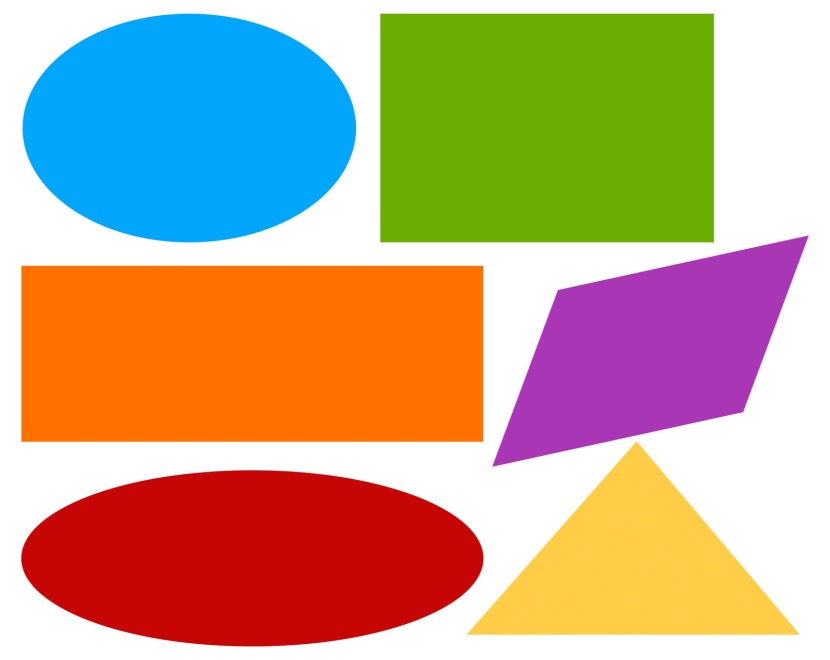
Задание 2.

Детям предлагается дидактическая игра «Украсим бабочку».

Комочки цветного пластилина нужно разместить в пустые окошечки на крыльях у бабочки. Затем посчитать сколько оказалось синих, красных и желтых пятнышек. Дети считают, говорят свои ответы.



- А теперь внимательно посмотрите на полянку, она необыкновенная – волшебная. На ней вместо цветов что выросло?



Дети: геометрические фигуры.

Задание 3.

Дети называют геометрические фигуры по признакам.

Вспоминают признаки геометрических фигур с помощью воспитателя.

- А теперь ребята, Буратино говорит, что не может разобраться с домашним заданием, которое ему задала учительница в школе.

Он просит нас помочь ему.

- Поможем?

-Дети: Да!

Задание 4. «Найди свой домик»



Все задания выполнили, и так помогли Буратино!

Он вас очень благодарит за помощь! Теперь у него и сад весь в цветах и домашнее задание выполнено.

А главное отличное настроение! Он говорит, что уже давно не встречал таких умных и смекалистых детей!

- Приходи к нам еще Буратино, мы всегда тебе поможем!

  До свидания!



**19 мая, вторник.**

**1.Ознакомление с природой.**

**Тема:** «Цветы – красота нашего участка»

**Цель:** формировать представления детей о том, что **цветы делают мир светлее**, радостнее, разнообразнее; воспитывать отзывчивость, доброту, заботливого отношения к растениям, расширять знания детей о **цветах**, формировать бережное отношение к ним; дать представления о посеве **цветов**; формировать трудовые навыки; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей **природы**.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, всё **цветёт и благоухает**. В воздухе пахнет **цветами**, травой. А в воздухе летают, порхают, машут **разноцветными крылышками…**. вы догадаетесь сами, отгадав загадку:

Утро. Весь в **цветах лужочек**.

Но смотри: один **цветочек**

Вдруг вспорхнул – и полетел,

И опять на кустик сел!

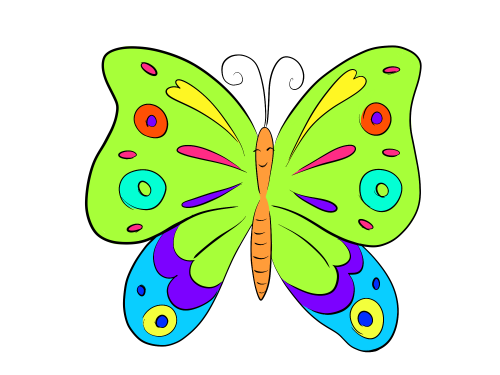
Удивительный **цветок**:

Ножки, глазки, стебелёк,

Между крыльев – складочка

Да ведь это ж… (Бабочка)

Дети, к нам в гости прилетела бабочка.



Воспитатель: Дети, давайте покажем бабочке, какие растения и **цветы растут на нашем участке**. Смотрите, одуванчики распустились. Сколько много одуванчиков на **нашем участке**!

Дети, покажите стебель одуванчика. Аккуратно потрогайте стебель и скажите, какой он.

Дети. Стебель длинный и гладкий.

Воспитатель. Верно, ребята, а ещё стебель похож на трубочку; он может легко поломаться. А что ещё есть у одуванчика?

Дети. Листочки.

Воспитатель. Правильно, листочки. Какие листочки у одуванчика?

Дети. Зелёного **цвета**, мягкие на ощупь, по форме напоминают ёлочку, краешки листочков резные.

Воспитатель. Что ещё есть у этого растения? Ребята, на что похожи эти **цветы**?

Дети. На солнышко.

**Чтение стихотворения.**

Уронило солнце лучик золотой

Вырос одуванчик, первый молодой

У него чудесный, золотистый **цвет**

Он большого солнца, маленький портрет.

Воспитатель. Действительно, **цветы** похожи на маленькие солнышки. А вот это **цветок совсем не жёлтый**. (Показать одуванчик, на котором вместо жёлтых лепестков уже созревшие семена – белые пушинки).

Дети, как вы думаете это одуванчик?

Дети. Одуванчик, только белый.

Чтение стихотворения Л. Аграчёвой:

Одуванчик у дорожки

В пышной шапке,

С длинной ножкой.

Я нашла его в лесу,

Но собой не унесу:

Лишь возьму его в букет,

Дунет ветер - шапки нет!

Это тоже одуванчик, но у него вместо красивого жёлтого **цветочка** появились лёгкие пушинки – семена. Ветерок раздувает эти пушинки, а потом их них вырастают новые одуванчики.

Дыхательная гимнастика. (Показать детям, как можно подуть на **цветок**, чтобы его пушинки разлетелись в разные стороны.).

А теперь, ребята, покажите, как одуванчики разлетаются в разные стороны, как ветер разносит семена одуванчика. *(Дети разбегаются в разные стороны и кружатся на месте)*

Воспитатель. Дети, у нас есть и другие **цветы**, которые растут на клумбе. Посмотрите, здесь растут анютины глазки. Кто знает стихотворение о **цветочках**?

Всюду нежный аромат,

Радостные краски

И во все глаза горят

Анютины глазки!

Ведущий. А у вас есть глазки? У вас есть глазки на вашем личике, а на клумбе **цветы** называются анютины глазки. Рассмотрите, какого они **цвета**: синего, жёлтого, голубого.



Бабочка. Ребята, а земля-то сухая. **Цветы** могут завянуть и погибнуть. Где же я буду порхать и радоваться. Давайте быстрее польём **цветочки**.

Дети, давайте поиграем в игру, которая называется *«Бабочки»*. Представьте, что вы все стали бабочками. Вы все начинаете порхать.

**Ход игры: *(дети изображают бабочек)***

На зеленом, на лужку бабочки летают

И с **цветочка на цветок весело порхают**.

Тетя вышла на лужок у нее в руках сачок

Берегитесь бабочки,

Улетайте к мамочке.

*(дети убегают, взрослый ловит)*.

Воспитатель. Ребята, вы порхали, радовались. Бабочка предлагает посеять цветочки у вас на клумбах вместе с мамочками, чтоб бабочка прилетала к вам на клумбу радовалась и порхала. Сначала нужно вскопать землю, разрыхлить, сделать бороздки, затем нужно полить водичкой, посеять засыпать землёй, полить бороздки водой.

(Провести психогимнастику *«Я растение»*)

Дети закройте глаза и представьте, что вы маленькие растения. Вас посадили в тёплую землю. Вы ещё маленькие ростки, совсем слабые и хрупкие, беззащитные. Но вот чьи- то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы корни дышали. Вы начинаете расти. Ваши лепестки подросли, стебель становится крепким. Вы тянетесь к свету. Как вам хорошо на клумбе с другими **цветами**. А теперь открывайте свои глазки. Вот вы отдохнули, сосредоточились.

Воспитатель. Давайте скажем **нашей** бабочке большое спасибо и до скорой встречи. Дети, **цветы нужно беречь**, ходить по клумбам нельзя, ходить нужно только по дорожкам.

**2. Физическая культура №35**

**Задачи.** Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

**1-я часть.** Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: "Пчелки!" – дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося "жу-жу-жу!", переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения с флажками.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад; флажки вперед; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

*Основные виды движений.*

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Основное внимание направлено на то, чтобы малыши при ловле мяча не прижимали его к туловищу.

Ползание по скамейке. Проползти по гимнастической скамейке, как "жучки", с опорой на ладони и колени. Взрослые оказывают помощь детям и страховку в случае необходимости.

Подвижная игра "Огуречик, огуречик".

**20 мая, среда.**

**1. Развитие речи**.

**Тема:**  Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки; закреплять навыки движений, разученных в течение года; прививать коммуникативные качества; учить слышать динамику музыки.

Материал к занятию: текст стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (красочно иллюстрированный).

Репертуар: «Янки» (бел. нар. мелодия), «Найди игрушку» (Р. Рустамов).

## Ход занятия

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Мы с вами говорили о хороших и плохих поступках. Сейчас я прочитаю вам стихотворение на эту тему.

**2. Чтение стихотворения. Беседа.**

*Воспитатель читает стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» или отрывки из него, иллюстрируя каждый описанный поступок, прерываясь для обсуждения, почему тот или иной поступок плох либо хорош, к чему могут привести те или иные поступки.*

Вопросы:

– Понравилось ли вам стихотворение?

– Назовите его автора.

– Какие хорошие поступки в нем описаны?

– О каких плохих поступках говорится в стихотворении?

– Какое решение принял мальчик после разговора с отцом?

**3. Музыкально-ритмические движения.**

*Дети прослушивают две музыкальные композиции, с помощью воспитателя определяют, какие ритмические движения подходят к каждой из них, и исполняют импровизированный танец под каждую мелодию.*

«Янки» (бел. нар. мелодия), «Найди игрушку» (Р. Рустамов).

**4. Рефлексия.**

– Какое произведение мы прочитали?

– Кто герои произведения?

– Что мы делали под музыку? Музыкально- ритмические движения.

**2.Физическая культура №35 (Повторение)**

**Задачи.** Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

**1-я часть.** Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: "Пчелки!" – дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося "жу-жу-жу!", переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения с флажками.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад; флажки вперед; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

*Основные виды движений.*

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Основное внимание направлено на то, чтобы малыши при ловле мяча не прижимали его к туловищу.

Ползание по скамейке. Проползти по гимнастической скамейке, как "жучки", с опорой на ладони и колени. Взрослые оказывают помощь детям и страховку в случае необходимости.

Подвижная игра "Огуречик, огуречик".

**21 мая, четверг.**

**1.Музыка** По плану музыкального руководителя.

**2.Рисование**

**Тема:** «Одуванчики в траве»

**Цель:** закреплять приёмы **рисования красками**; умение аккуратно промывать кисть. Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Предварительная работа: Чтение стихов о цветах, рассматривание иллюстраций о цветах. Наблюдение за **одуванчиками на прогулке**.

Материал: образец рисунка, иллюстрация с изображением **одуванчика**. Гуашь, кисточка для **рисования**, кисточка для клея из щетины, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги

## Ход занятия

Воспитатель: Послушайте, стихотворение про цветочек и скажите, как он называется:

Лишь солнышко пригрело,

У тропинки в ряд,

Цветочки приодели

Свой солнечный наряд.

Нежатся на солнышке,

Купаются в росе,

Светятся, как звездочки,

В низенькой **траве**.

Бежит время и цветок,

Превращался в пузырёк!

Дунул тихо на него

- И в ладони нет его!

Дети: **Одуванчик**.

Воспитатель: Правильно, это **одуванчик**. Наш **одуванчик** носит жёлтый сарафанчик. Подрастёт, нарядится в белое платьице. Давайте его рассмотрим на картинке. Какой **одуванчик**?



Дети: Красивый, жёлтый, круглый.

Воспитатель: Посмотрите, какой у него стебелёк, длинный, зелёный. А ещё у **одуванчика есть листочки**. Они какого цвета?

Дети: зелёного

Воспитатель: Что есть у **одуванчика**?

Дети: стебель, листья, цветок.

Воспитатель: Для чего нужны цветы?

Дети: Чтобы ими любоваться.

Воспитатель: Да любоваться, но не только. Цветы нужны для насекомых. Цветы - это частичка природы. В ярких венчиках цветов скрыта пища крылатых лакомок. Здесь много цветочной пыльцы, которой питается часть насекомых. Здесь лежат светлые капли сладкого сока - нектара. 

В зеленой **травке желтые одуванчики** очень смотрятся красиво. Их много, но не стоит их срывать. **Одуванчики** не будут стоять в вазе, они сразу погибнут.

Мы с вами будем сегодня **рисовать одуванчик в травке**. Но перед тем, как **рисовать** мы сделаем физкультминутку.

**Одуванчик, одуванчик!**

*(Приседают, потом медленно поднимаются)*

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

*(Разбегаются в разные стороны)*

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит.

(Говорят *«ш-ш-ш-ш-ш»*)

**Одуванчика тычинки,**

Разлетятся хороводом

*(Берутся за руки и идут по кругу)*

И сольются с небосводом.

Воспитатель: Вот пришло время отправиться в мастерскую и **нарисовать одуванчик**. Что для этого нам нужно?

Дети: кисточка, бумага, краски.

Воспитатель: Правильно, вот вам бумага и кисточка рядом. Открываем гуашь жёлтого цвета и рисуем сухой кисточкой шапочку **одуванчика**. Она круглая. Затем мы рисуем стебелёк кончиком кисточки для **рисования**. Стебелёк тоненький, зелёный. Что ещё забыли **нарисовать**?

Дети: листочки.

Воспитатель: Правильно, зелёные листочки. Они длинные.

**Одуванчики растут в траве**. Поэтому мы нарисуем ещё и **травку**. Посмотрите на свои рисунки. Какие красивые **одуванчики у вас получились**. Сделаем из рисунков выставку. У нас получится большой **одуванчиковый луг**.

Стали краски вдруг – цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

**Одуванчиковый луг**.



**22 мая, пятница.**

**1.Аппликация**

**Тема:** «Цветы в вазе»

## Ход занятия

Ребята, скажите, какое сейчас время года *(весна).*

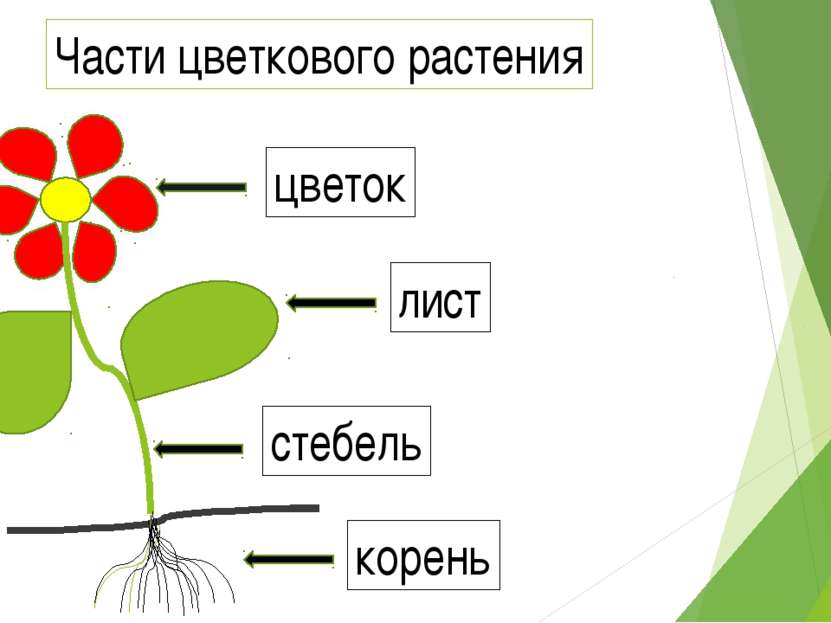
Правильно,отгадайте загадку:

Весной **цветут**, пчёлам мёд дают. Что это *(****цветы****).*

Какие вы знаете весенние **цветы***(тюльпаны, подснежники, одуванчики).*

Где они растут *(в поле, на лугу, в саду).*

Давайте рассмотрим **цветок**, что у него есть *(стебель, лист, лепестки)*



Ребята, а вы знаете, что из **цветов** можно делать красивые букеты, и чтобы они не завяли, мы ставим их в вазу. (Рассматривание иллюстраций с изображением букетов **вазе**)



Сколько **цветов в вазе**? Какого они **цвета**? Какого **цвета стебель**? Листья?

Садимся на свои места. Сегодня мы выполним **аппликацию цветы в вазе**.

Выкладываем детали на листе бумаги. Сначала вазу, затем стебли, потом **цветы**. Размещаем вазу в центре листа.

Но прежде чем приступить к **аппликации**, нам надо размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«****Цветы****»*

Наши алые **цветки распускают лепестки**

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

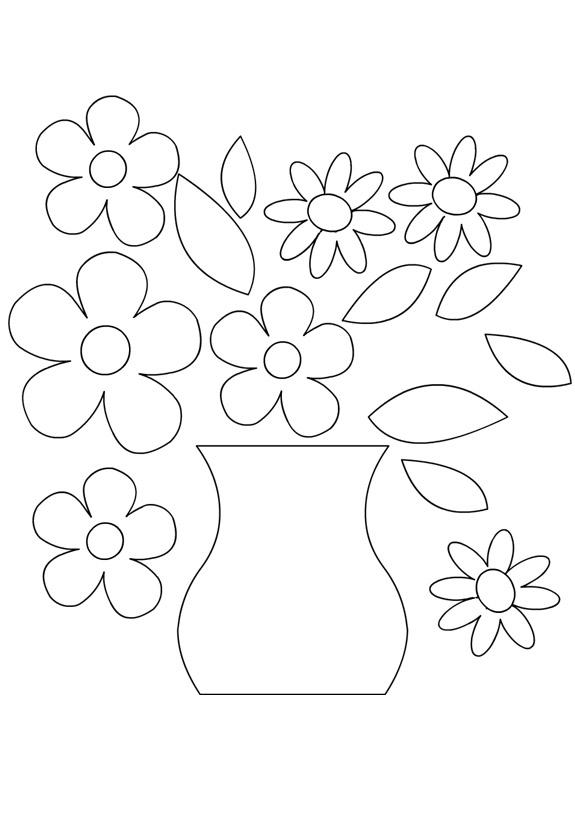
Наши алые **цветки закрывают лепестки**

Тихо засыпают, головками качают.

Возьмите в руки свои детали, положите на клеенку **цветной стороной вниз**, набираем немного клея кистью, смазываем белую сторону, слева на право, берем деталь и приклеиваем на листок. Чтобы детали хорошо приклеились и чтобы убрать лишний клей, промокнем их салфеткой.

(Дети выполняют **аппликацию**; помогаю, если требуется помощь).

Какую **аппликацию мы выполнили**? Вам понравилось?

Молодцы! Вы все старались, какие красивые букеты **получились.** 

**2.Физическая культура. №34**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

**1-я часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Дети выполняют ходьбу между кубиками "змейкой", а между мячами – бег. Главное в ходьбе и беге – не задевать за предметы и соблюдать дистанцию. Выполняют задания в ходьбе и беге (2–3 раза).

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести мяч вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону).

***Основные виды движений.***

Прыжки "Парашютисты".. По команде: "Приготовились!" – дети на скамейках занимают исходное положение – ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, руки отведены назад. По сигналу: "Прыгнули!" – выполняют прыжок с приземлением на полусогнутые ноги. Игровое задание повторяется 4–5 раз подряд.

Вначале подается сигнал воспитателя, а затем дети в произвольном порядке прокатывают мяч друг другу (исходное положение – сидя ноги врозь или в стойке на коленях, сидя на пятках).

3.Подвижная игра "Воробышки и кот".