12.05.2020-15.05.2020

Тема недели: «Труд весной»

Цель:

**12.05.2020 Вторник.**

**1. Ознакомление с окружающим.**

**Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»**

**Цель:** дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

Материал. Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.

Ход занятия

Во время прогулки воспитатель (мама) и кукла Фунтик обращают внимание детей на большую кучу песка в песочнице.

Фунтик. Ребята, посмотрите, как много песка появилось в песочнице?



Воспитатель. Фунтик, а ты знаешь, откуда появился этот песок?

Фунтик. Ну, это, наверное, песочный дождик прошел.

Воспитатель. Ребята, разве бывает дождик песочным? А вы как думаете, откуда появился этот песок? (Ответы детей). Правильно, песок привезли в детский сад на большой грузовой машине. Подскажите нам с Фунтиком, кто управлял машиной? *(Шофер.)*

Показать детям картинку с изображением шофера и машины и читает стихотворение:



*Наш шофер помыл машину,  
Сел за руль и выгнул спину.  
Загудел мотор и шины  
Зашуршали у машины.*

Воспитатель спрашивает: «Для чего песок привозят в детский сад?» *(Чтобы дети в него играли.)*Обращает внимание детей на то, что шофер, который привез песок, заботливый.

Воспитатель. Работа шофера нелегка, совсем не просто управлять большой машиной! Ребята, вспомните, а кто помогает вашим мамам перевозить различные грузы из магазина, с дачи? *(Папа, дедушка.)*



Папа дома – шофер, он очень заботливый. Папа возит всю семью по городу, на дачу, к бабушке.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии отцов и дедушек, а затем рассказать о своих папах (дедушках), о том, какие они. (Например: «Это мой папа, его зовут Коля, он умелый, заботливый, ловкий, сильный» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что папа, как шофер, разбирается в машине и ухаживает за ней. Он меняет колесо, если оно повреждено, заправляет бак бензином, чисто моет машину, чтобы она была красивой, и в ней было приятно ездить.

**2. Физическая культура №33**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

**1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Музыкальное сопровождение желательно.

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения с кольцом (от колъцеброса).*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (влево), положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на полу у носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2–3 раза в каждую сторону).

***Основные виды движений.***

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см). Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30–40 см).

Дети становятся перед скамейками и выполняют ходьбу по скамейке, руки на поясе, в умеренном темпе. Спину и голову надо держать прямо, сохраняя при этом равновесие. Взрослый находится между скамейками и осуществляет страховку, дает указания. Затем дети приступают к выполнению прыжков – перепрыгивание на двух ногах через шнуры.

Подвижная игра. "Мыши в кладовой".

* + 1. **Среда.**

**1.Развитие речи**

**Тема:** Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».

**Цель:**

- Обогащать словарный запас детей прилагательными и глаголами;

-помочь заучить стихотворение И.Белоусова «Весенняя гостья».;

-закрепить названия птицы ласточка;

- Развивать речевое дыхание,

-Развивать интонационную выразительность речи.

**Ход занятия.**

Дружно за руки возьмемся,

И почувствуем тепло (взяться за руки).

Повернемся, улыбнемся (повернуться в стороны и улыбнутся)-

Словно наше солнышко.

Здравствуйте, Ребята. Давайте, скажем всем, здравствуйте и улыбнемся своим родным.

А вы знаете ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому еще раз улыбнемся всем и подарим им хорошее настроение!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это?



Здравствуйте, ребята! (дети здороваются). Вы все меня узнали?

**Дети.** Да, Маша!

**Воспитатель:** Да это же Маша.

**Маша.**А вы знаете кто мой лучший друг?

Ребята, я очень соскучилась по Мишке и хочу пойти к нему в гости. Но, Мишка мне сказал, приходи ко мне в гости весной, потому что он всю зиму спит, Ребята, подскажите, мне уже пора к Мишке в гости? (Ответы детей).

Какое время года сейчас?

А как вы узнали ,что наступила весна?



**Воспитатель:** Наши дети очень умные, внимательные и наблюдательные.

Давайте Маше расскажем о признаках и весны, а в этом нам помогут картинки, мы узнаем, что же происходит весной.

Какое солнышко весной? (теплое, яркое)

- Что делает солнышко? (пригревает, припекает, ласкает)

- Что происходит со снегом? (Тает снег, бегут ручьи, появляются проталины).

- Что происходит весной с природой? (на деревьях появляются почки, появляется первая травка, первые цветочки

- Что происходит с насекомыми? (Насекомые просыпаются, они выползают из земли, с деревьев)

А раз появились насекомые, то и птицы возвращаются в родные края. Да, именно весной к нам из теплых краев прилетают птицы и приносят весну на своих крыльях.



**Маша**. Молодцы! Теперь я знаю, что наступила весна!

Маша, я детям сегодня хочу прочитать одно интересное стихотворение Сергея Белоусова, которое называется «Весенняя гостья».

Вы послушайте его внимательно, а потом ответите - кто она, эта весенняя гостья?

«Весенняя гостья».

Милая певунья,

Ласточка родная,

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

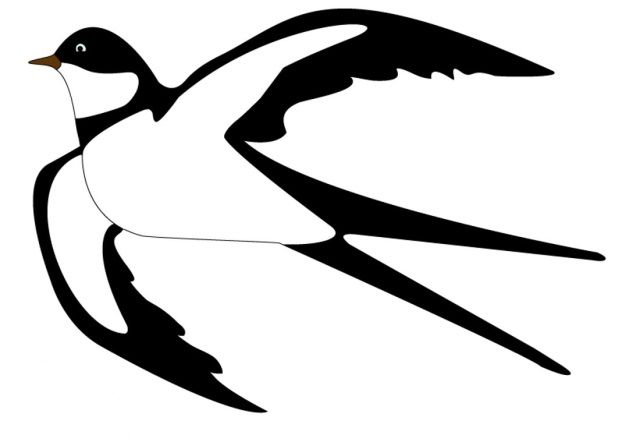
«Я весну и солнце

Принесла с собою»

**Воспитатель:** О ком это стихотворение?

**Дети:** О птичке, о ласточке.

А вот и она (показ картинки ласточки).



**Воспитатель:** Давайте ласточке расскажем это стихотворение.

***(читаю стихотворение еще раз)***

**Воспитатель:** Как в стихотворении называют весеннюю гостью?

**Дети:** Милая певунья, ласточка родная.

**В:** Куда она вернулась?

**Д:** К нам домой вернулась.

**В:** Откуда она вернулась?

**Д:** Из чужого края.

**В:** Под окошком вьется с песенкой живою, –

– А какую песенку поет в стихотворение ласточка?

**Д:** Я весну и солнце принесла с собою

**В:** И в самом деле, ласточка принесла нам весну и солнце. На улице тепло и солнечно. Ребята, а зачем весной птицы возвращаются в наши края? (Если дети затрудняются ответить, продолжаю). Весной перелетные птицы прилетают к нам, чтобы до осени успеть вывести птенцов, вырастить их, научить летать и осенью снова отправиться в теплые края, а весной вернуться к нам домой .

А сейчас мы с вами поиграем и немного отдохнём.

**Физкультминутка «Перелетные птицы»**

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)  
Крошки птички собирают.(«клюют»)  
Пёрышки почистили,  
Клювики почистили  (изображают)  
Птички летают, поют (машут руками)  
Зёрнышки клюют (наклоняются)  
Дальше полетели  
И на место сели  (улетают», садятся)

**Д/и « Громко – тихо».**

Я буду произносить строчку из стихотворения громко, а вы тихо. И наоборот я тихо, а вы громко.

**Д/и** «Доскажи словечко». Мы сейчас с вами поиграем, я начинаю стихотворение, а вы продолжаете

**Маша.** Молодцы, ребята. А может кто-нибудь уже всё стихотворение запомнил и сможет его рассказать.

Давайте и Маше расскажем стихотворение.

**Маша.** Нравится вам играть ? Какое у вас сейчас настроение?

Д.: Радостное, веселое, доброе, нежное.

**Маша.** Я пойду к Мишке в гости и расскажу чем мы с вами сегодня занимались.



Вы рассказали мне о приметах весны, помогли мне выучить стихотворение. Как оно называется? Спасибо, ребята.

**2.Физическая культура. №34**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

**1-я часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Дети выполняют ходьбу между кубиками "змейкой", а между мячами – бег. Главное в ходьбе и беге – не задевать за предметы и соблюдать дистанцию. Выполняют задания в ходьбе и беге (2–3 раза).

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести мяч вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону).

***Основные виды движений.***

Прыжки "Парашютисты".. По команде: "Приготовились!" – дети на скамейках занимают исходное положение – ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, руки отведены назад. По сигналу: "Прыгнули!" – выполняют прыжок с приземлением на полусогнутые ноги. Игровое задание повторяется 4–5 раз подряд.

Вначале подается сигнал воспитателя, а затем дети в произвольном порядке прокатывают мяч друг другу (исходное положение – сидя ноги врозь или в стойке на коленях, сидя на пятках).

3.Подвижная игра "Воробышки и кот".

**14.05.2020 Четверг**

**1. Музыка.**

По плану музыкального руководителя.

**2.Рисование**

**Тема: «Листочки и почки» (рисование с элементами аппликации)**

**Цель:** Учить детей передавать изменения образа: **рисовать ветку с почками** и поверх почек наклеивать **листочки**.

-Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.

-Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

Материалы, инструменту, оборудование.

Альбомные **листы**, цветные карандаши, приготовленные **листочки из цветной бумаги**, клей, кисточки для клея, бумажные салфетки, , запись пения птиц.

**Ход работы**

Звучит музыка *«Пение птиц в весенним лесу».*

-Ребята, в лесу поют птички, распускаются цветочки, просыпаются звери ото сна. Кто мне скажет какое время года наступило. *(Весна)*

-Правильно ребята, наступила весна. А что происходит весной с деревьями? *(На веточках распускаются****листочки****)*

-Посмотрите на нашу веточку берёзы, на её веточках сначала набухли **почки**, а из почек появились **листочки**.

Чтение детям стихотворения В. Шипуновой *«****Почки и листочки****»*

Набухают соком **почки**,

Дремлют **листики –комочки**.

Солнце расколдует **почку – узелок**,

Лучик поцелует крохотный **листок**,

Тоненькая веточка скажет:

*«Здравствуй деточка!»*

- Ребята, давайте мы с вами, тоже нарисуем веточки с **листочками**.

Но прежде чем приступить к работе, давайте с вами разомнем пальчики.

А для этого проведём пальчиковую игру

***«Весёлая мышка»***

*Ладонь раскрыта, пальцы растопырены* *(перчатка)*.

Веселая мышка перчатку нашла,

*Ладони смыкаются "ковшом"*

Гнездо в ней устроив,

*Ладони раскрываются, смыкаясь боковыми сторонами. Сгибают - разгибают пальцы* *("зовущий" жест)*.

мышат позвала.

*Кончиком большого пальца поочерёдно нажимать на кончики остальных пальчиков.*

Им корочку хлеба дала покусать,

*Большой палец гладит остальные (скользящим движением от мизинца к указательному.*

Погладила всех

*Ладони прижаты друг другу, кладутся под щеку (спят)*.

и отправила спать.

Самостоятельная деятельность детей.

-А сейчас давайте мы с вами возьмём в руки карандаши и нарисуем веточку, а на ней **почки**.

**Листочки** мы с вами будим приклеивать к уже **нарисованным почкам на веточке**. Необходимо вырезать зелёные **листочки (5 листиков)** и приклеить их на веточки.

-Ребята у каждого из вас по пять **листиков**, столько же сколько пальчиков у вас на одной руке.

-Сначала рисуем веточку с **почками**, а потом приклеиваем **листочки**.



**15.05.2020 Пятница**

**1. Лепка**

**Тема: «Веточка вербы»**

**Цель**: познакомить с характерными особенностями весенних деревьев;

изобразить **веточку вербы поэтапно**.

• Упражняться в **лепке** приемом раскатывания прямыми движениями ладони, использовать приемы **лепки**: отщипывание, скатывание, надавливание;

• закреплять цвета *(коричневый и белый)*

• развивать сообразительность, мышление, память;

• воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней;

• воспитывать трудолюбие;

• закрепить слова по теме.

Материалы: **веточка вербы**, цветной картон, пластилин двух **цветов**(коричневый и белый, доска для **лепки**, салфетки.

## Ход работы

- Ребята, кто знает какое сейчас время года? *(Весна)* А как вы догадались? *(дети приводят приметы весны)*. Делаем акцент на деревьях.

- Правильно! А теперь посмотрите на **веточку***(показ****вербной веточки****)*.



Что это за белые комочки, спрятались в темных шариках? *(ответы детей)*.

**Верба- это коричневатые веточки**, с набухшими почками, из которых выглядывают пушистые шарики, напоминают нам о приходе весны. На фоне других деревьев, у которых ещё нет листьев, **верба** выглядит скромной невестой, протягивая свои **веточки к солнцу**. Через некоторое время, пушистые шарики сменятся на желто-зеленые соцветия, зазеленеет **верба** и потеряется в зелени кустов и деревьев.



В честь красавицы назвали и день недели - **Вербное воскресенье**, в который люди идут в храм, неся в руках символ весны, вестника великого православного праздника Пасхи.

**Верба – дерево**, любимое на Руси. «Дотронься до **вербы** и передаст она тебе свою силу, красоту» – так в старину гласило поверье.

Четверостишие: **Автор стихов**: Агния Барто

**Верба**, **верба**, **верба**,

**Верба зацвела**.

Это значит верно,

Что весна пришла.

Загадка:

Пушистые комочки

Расселись на пруточке.

Весною зацветает,

И Пасху зазывает.

Ответ: **верба.**

-Ребята, давайте слепим **веточку вербы**.

Но для начала приготовим ручки.

И так приступим. Нам для работы потребуется пластилин, из которого мы будем лепить **веточку**. Ребята, какой цвет мы будет использовать для создания **веточки***(коричневый)* Правильно. Возьмите ,пожалуйста, пластилин коричневого цвета. Отщипните небольшой кусочек, сомните его в кулачке, чтоб он был мягким и податливым. А теперь раскатайте его прямыми продольными движениями ладошками туда – обратно. Если затрудняетесь, то пластилин можно раскатать одной ладонью на твёрдой поверхности доски, тоже прямыми движениями. Раскатав «валики», прикрепляем путем прижатия к цветному картону, размещая в виде кустика.

Теперь возьмём пластилин белого цвета и отщипнём от него маленький кусочек. Скатаем маленький комочек и прилепим его на наши **веточки** - это будут у нас почки.

Дети делают маленькие комочки- почки, которые распределяют по **веточке справа и слева**. Молодцы!



**2.Физическая культура№34 (Повторение)**

(смотреть 13.05.2020)