Картотека игр по экологическому воспитанию для детей  дошкольного возраста .

№ 1

Кто чем питается? Цель. Закреплять представления детей о пище животных. Ход игры. Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют какое животное питается этой едой.

№ 2

Что сначала - что потом? Цель. Закреплять знания детей о развитии и росте животных. Ход игры. Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

№ 3

Игры словесные. Игра «Кто в домике живет?» Цель. Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам. Ход игры. Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!», «Бе-е-е», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

№ 4

Игра «Отгадай кто это?» Цель. Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных. Ход игры. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания…) дети должны отгадать про кого идет речь.

№ 5

Игры с предметами. Игра «Детки на ветке» Цель. Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

№ 6

Игра «Найди, что покажу» Дидактическая задача. Найти предмет по сходству. Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой. Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

№ 7

Игры с предметами. Игра «Когда это бывает?» Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях. Ход игры. Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

№ 8

Игры настольно-печатные. Игра «Это когда?» Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

№ 9

Игры словесные. Игра «Когда это бывает?» Цель. Уточнять и углублять знания детей о временах года. Ход игры. 1 вариант. Воспитатель читает вперемежку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают. II вариант. Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами. Методика обучения игре. Каждой новой игре детей нужно обучать. Обучение имеет поэтапный характер. В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре - он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за действиями детей.

№ 10

«Ухаживаем за растениями» Цель. Закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями. Материал. Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7-8 комнатных растений. Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют - дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.

№ 11

Дидактические игры: "Кто где зимует? ", "Раздели птиц на перелетных и зимующих" Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

№ 12

Дидактические игры: "Чей это домик", "Кто чей? ". Цель: развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец.

№ 13

Дидактическая игра «Один – много» Цель: закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление Цыпленок – цыплята Курица - …. Индюк - …. Гусь - …. Утенок - …. Гусенок - …

№ 14

Дидактическая игра «Кто как разговаривает» Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; Утка (кря-кря) – крякает; Гусь … .) - … . Петух …. ) - …. Курица) - … .

№ 15

Игра с мячом «Я знаю…»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку. Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

№ 16

«Угадай, что в руке»

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды. Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

№ 17

«Сад - огород»

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. Развивать у детей память, внимание.

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами. - Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

№ 18

«Кто где живёт?»

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

№ 20

«Времена года»

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.

Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны  объяснять содержание картинки.

№ 21

Игра «Хорошо – плохо»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

22.04.2020

Развитие речи.

**Тема занятия**: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц

**Цель**. Активизировать словарь детей.

**Ход занятия**

Воспитатель интересуется, не забыли ли дети игру «Что получится, то и получится» Уточняет, что такое небылицы. Затем читает одну из них («Вы послушайте, ребята…», «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Торопышкин» и т.п.).

«Наши небылицы будут из одной строчки-предложения», – говорит педагог и задает детям вопросы: «Кто (что)?», «Какой (какая, какое)?», «Что делает?», «Где находится?»

Воспитатель записывает ответы в таблицу, а затем зачитывает 3–4 наиболее смешные небылицы.

Игра повторяется еще раз.

**Далее дети играют в игру** «Угадай слово» (см. Апрель, занятие 2). Ребята отгадывают 2–3 слова.

В заключение проводится игра «Чепуха». Воспитатель предлагает детям задумать название любого предмета (одушевленного или неодушевленного). Затем задает ребятам вопросы, чтобы отгадать задуманное слово, например: «На чем поедем в цирк?» (На стуле, бегемоте, мышке, занавеске…)

*Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»*

*Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.*

*Ход занятия*

*Воспитатель напоминает детям, что по земле шагает звонкий весенний месяц апрель: «Замечательный месяц! Природа оживает, просыпается.*

*Помните, мы учили стихотворение Ивана Белоусова „Осень“ о зеленом цветущем садике, который опустошили холода и злые ветры. Мы обещали садику, что все изменит весна.*

*Как тебя утешить,*

*Что тебе сказать?*

*Жди – весна вернется,*

*Зацветешь опять!*

*И вот весна вернулась, и вас пора познакомить с весенними стихами».*

*Воспитатель читает 3–4 стихотворения (Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится…», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель» (см. Приложение), С. Есенин «Черемуха»).*

*Педагог выясняет у детей, кому какое стихотворение особенно понравилось. Затем повторяет стихотворение, которое понравилось большинству ребят.*

*Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.*

*– Я задумала слово, – говорит педагог.*

*– Какое? – интересуются дети.*

*– А вот это как раз у меня и надо выяснить, задавая мне разные вопросы. (Выслушивает детей и подсказывает им, какой вопрос лучше задать в том или ином случае.)*

*– Это живое существо?*

*– Живое.*

*– Это человек?*

*– Нет.*

*– Растение?*

*– Нет.*

*– Это животное?*

*– Да.*

*– Дикое животное?*

*– Нет.*

*– Домашнее?*

*– Да.*

*– С рогами?*

*– Нет.*

*– Большое или маленькое?*

*– Не большое и не маленькое. С кошку.*

*– Какие уши?*

*– Длинные.*

*– Это кролик?*

*– Да.*

*Педагог предлагает детям отгадать еще одно слово.*

*– Это живое?*

*– Да.*

*– Животное?*

*– Нет.*

*– Растение?*

*– Нет.*

*– Человек?*

*– Да.*

*– Взрослый?*

*– Нет.*

*– Ребенок?*

*– Да.*

*– Мы его знаем?*

*– Да.*

*– Он здесь?*

*– Да.*

*– Это девочка?*

*– Да.*

*– Со светлыми волосами?*

*– Да.*

*– В красном платье?*

*– Нет.*

*– В шортах?*

*– Да.*

*– Это Катя.*

*– Да*

*физическое развитие* 4 неделя

апрель

Цели:Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии

1. Лазанье по гимнастической стенке

2. Прыжки через короткую скакалку

3. Ходьба по канату

1.«Сбей кеглю».

2.«Пробеги — не задень».

Подвижная игра «Карусель».

Подвижная игра «С кочки на кочку

Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».

20.04.2020-25.04.2020г

**Тема недели : «ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ»**

Цель: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе. Задачи:

Образовательные:  формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природных условиях. Развивающие: развить познавательный интерес, воображение, творческую активность.  Воспитательные:     мотивировать детей к доступной деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и сбережению ресурсов.

НОД Ознакомление с окружающим.doc [(скачать)](https://molochnoe.tvoysadik.ru/file/download?id=3171)

картинки к приложению.doc

Зарядка

[https://www.youtube.com/watch?v=eLN24T1t35Q](https://molochnoe.tvoysadik.ru/%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20https:/www.youtube.com/watch?v=eLN24T1t35Q%20%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.%20%D0%95%D0%B6%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%20https://www.youtube.com/watch?v=eyAU5i_ctfw%20%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0%20https://www.youtube.com/watch?v=EjUT4AWfXsA&list=RDwuE-5gTWPwI&index=4%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D0%B1%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8C?%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%B8%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%20%E2%80%94%20%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%BD%20https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/zarubezhnye-audioskazki/audioskazki-lindgren/peter-i-petra-audio/)

 Оригами для детей. Ежик из бумаги <https://www.youtube.com/watch?v=eyAU5i_ctfw>

 Динамическая пауза

<https://www.youtube.com/watch?v=EjUT4AWfXsA&list=RDwuE-5gTWPwI&index=4>

 Что бы послушать? Петер и Петра — аудиосказка Линдгрен

<https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/zarubezhnye-audioskazki/audioskazki-lindgren/peter-i-petra-audio/>

Зарядка

[https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4](https://molochnoe.tvoysadik.ru/%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20https:/www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4%20%D0%97%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/folder/1/lesson/ULLwGyA0%20%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0%20https://youtu.be/y-Y9Le52OAg%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20https://www.youtube.com/watch?v=_NZMi2EvYXw%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D0%B1%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C?%20%D0%92.%20%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%83%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%C2%AB%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%BD%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%C2%BB%20https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-dragunskogo/slon-i-radio-audio-rasskaz-dragunskogo/)

Занимательная математика. Сравнение групп предметов <https://ds.obr.nd.ru/course/89e98fd0-61de-520d-c3ae-5368b1ffdaa3/folder/1/lesson/ULLwGyA0>

 Динамическая пауза <https://youtu.be/y-Y9Le52OAg>

 Развиваем пальчики <https://www.youtube.com/watch?v=_NZMi2EvYXw>

Что бы почитать? В. Драгунский «Слон и радио»[https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-dragunskogo/slon-i-radio-audio-rasskaz-dragunskogo](https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-dragunskogo/slon-i-radio-audio-rasskaz-dragunskogo/)какартотека игр на развитие ре

Конспект занятия по рисованию

оттиском ладошки «Скворцы прилетели»

Программное содержание:

1. Учить детей рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги.

2. Развивать память, воображение, логическое мышление,

творческие способности: чувство цвета, фантазию.

3. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к рисованию, стремление к достижению результата. Доставить детям радость от выполненной работы.

Материалы к занятию:

Для воспитателя: Иллюстрация с изображением скворца ,синички, альбомный лист, гуашь, кисть, салфетка,.

Для детей: Альбомный лист, гуашь, кисточки №6 и №3, салфетки .Ход занятия:

Организационный момент:.Воспитатель

Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь её отгадать.

Окраской — сероватая,

Повадкой — вороватая,

Крикунья хрипловатая.

Известная персона

По имени. (ворона)

Маленький мальчишка,

В сером армячишкеПо дворам шныряет,

Крохи собирает.

В поле ночует,

Коноплю ворует. (воробей)

Синяя косынка, темненькая спинка.

Маленькая птичка, звать её. (синичка)

Дети: Эти птицы зимующие. Воспитатель: Ребята, покажите свои ладошки, погладьте их, похлопайте в ладоши, закройте ладошками свои глазки, потрите ладошками свои щечки. Вот сколько дел умеют делать ваши ладошки. А еще ладошками можно рисовать птичек Посмотрите на наше дерево , что вы видите на нем ( скворечник)Правильно, но кого же не хватает? (скворцов)Да , ребята,с наступлением весны возвращаются перелетные птицы. (Дети садятся за столы.)

Воспитатель: Молодцы! Будем рисовать скворцов и синичек. Перед тем, как рисовать мы должны сделать пальчиковую гимнастику.

На ладонь посадим птичку,

Кормим милую синичку,

Птичка зёрнышки клюёт,

Деткам песенки поёт:

«Тень, тень, тень,

Я летаю целый день.

Воспитатель: Посмотрите на мою ладошку, мне, кажется, она очень похожа на птицу. А вы как думаете? Где же клюв у птицы? Где шея? Покажите туловище птицы. А вот какой замечательный пушистый хвост. (Воспитатель показывает на своей ладошке, дети на своей) .Воспитатель: Только наша птичка совсем не яркая. Давайте ее раскрасим. (Дети кистью наносят краску на ладошки) .Воспитатель: А теперь посадите свою птичку в самый центр листа. Для этого вы должны раскрыть широко свой пальчики и приложить ладошку к листу бумаги. Прижали крепко-крепко и резко подняли вверх. Вот и получились птички. (Вымыли руки)

Воспитатель: Дорисуем кисточкой лапки и глазик. (. Вот какие красивые скворушки и синички у нас получились! Вы просто все молодцы! А сейчас, давайте, посадим ваших птиц на сказочное дерево и полюбуемся ими!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? А что нового вы сегодня узнали? (ответы детей)

Зарядка

 https://www.youtube.com/watch?v=eLN24T1t35Q

Путешествие в страну звуков

https://www.youtube.com/watch?v=WHNjFdXVvVA&list=PLJRvu3KOgLL9Ox4zEjZP1OiDmZ80BnOj4&index=2 Динамическая пауза

 https://youtu.be/y-Y9Le52OAg

 Рисование «Дерево весной» точками ватными палочками. Нетрадиционное рисование https://www.youtube.com/watch?v=u75fVKDYSg4&t=7s

Что бы послушать? А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/zarubezhnye-audioskazki/audioskazki-lindgren/malysh-i-karlson-audio/

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ