**Игры для ознакомления с предметным миром**

**для детей 2-3 лет**

**Игра «Кто что делает?»**

*Задачи*: учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.

*Оборудование*: картинки с одним действием: мальчик играет на барабане; медвежонок прижал к себе бочонок с медом; девочка сметает щеткой крошки со стола; мальчик из леечки поливает цветы; девочка причесывает куклу; малыш катает шарик; игрушки и предметы, изображенные на картинках: барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик.

Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено. Затем он идет к столику с игрушками и предметами, находит нужный и воспроизводит действие, изображенное на картинке, — например, стучит в барабан.

**Игра «Кто что услышит?»**

*Задачи*: сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь.

*Оборудование:* ширма, различные звучащие предметы: звонок, молоточек, трещотка с камешками или горохом, труба, звонок или бубен.

Взрослый за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, стучит в бубен и т.д. и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

**Игра «Угадай по звуку»**

*Задачи:* познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.

*Оборудование*: различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, бумага, ложка, дудка, барабан.

Дети садятся спиной к взрослому, который производит шумы и звуки разными предметами. Если ребенок догадывается, чем произведен звук, он поднимает руку и говорит об этом взрослому, не оборачиваясь.

Шумы можно производить самые разные: бросать на пол ложку, мяч; ударять предметом о предмет, перелистывать книгу, рвать или мять бумагу.

За каждый правильный ответ ребенок получает в награду цветные фишки или маленькие звездочки.

**Игра «Громко-тихо»**

*Задачи*: дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

*Оборудование:* парные игрушки разных размеров (большая и маленькая собачки, барабаны, дудочки, кошечки и любые другие игрушки, звук которых можно имитировать).

Взрослый (показывает ребенку двух собачек). Бежит большая собачка, громко лает: «Ав-ав!» Как лает большая собака?

Ребенок (громко). Ав-ав!

Взрослый. А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав!» Как лает маленькая собачка?

Ребенок (тихо). Ав-ав!

Взрослый (убирает собачек). Сейчас будьте внимательны. Как только побежит собачка, вы должны сказать: «Ав-ав!» Не ошибись, помни, что большая собака лает громко, а маленькая собачка тихо.

Взрослый поочередно показывает собачек, дети соответственно «лают» — то громко, то тихо.

**Игра «Часы тикают»**

*Задачи:* познакомить с предметом быта — часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

*Оборудование*: большие и маленькие часы (настоящие или игрушечные).

Взрослый (показывает ребенку настольные часы и приглашает послушать, как они «разговаривают»). Это — часы. Когда они идут — тикают: тик-так, тик-так.

Взрослый предлагает детям воспроизвести тиканье часов, если у ребенка недостаточно четкое звукопроизношение, упражнение повторяют несколько раз.

Часы бывают разные: большие часы висят на стене или стоят на столе, а маленькие часики люди носят на руке. (Показывает.) Большие часы тикают громко. (Произносит «тик-так» громко.) А маленькие часики — тихо. (Произносит «тик-так» тихо.)

Взрослый предлагает ребенку воспроизвести тиканье больших и маленьких часов.

Большие часы, когда идут, тикают медленно. (Произносит «тик- так» в слегка замедленном темпе и предлагает ребенку вместе воспроизвести медленное тиканье больших часов.)

Теперь послушайте, как тикают маленькие часики. (Произносит «тик-так» в слегка ускоренном темпе.)

Потом предлагает воспроизвести тиканье больших и маленьких часов, т.е. проговорить эти звукоподражания быстро и медленно. Следит за правильным и четким произношением звуков [к] и [т].

**Игра «Кто внимательный?»**

*Задачи*: развивать остроту слуха, внимательность, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, независимо от силы голоса, которым ее произносят, учить действовать с игрушками.

*Оборудование*: кукла, игрушечный мишка, машинка.

Дети сидят на расстоянии 2—3 м от взрослого, на столе лежат игрушки.

Взрослый. Сейчас я буду давать вам задания, говорить буду шепотом, поэтому сидеть нужно тихо, чтобы меня услышать. Будьте внимательными! Возьми мишку и посади в машину.

*Ребенок выполняет.*

Возьми мишку из машины.

*Ребенок выполняет.*

Посади в машину куклу.

*Ребенок выполняет.*

Покатай куклу в машине.

*Ребенок выполняет.*

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать короткие и простые, произносить их тихо, но четко.

**Игра «Лошадка»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о лошади; учить внятно произносить звук [и].

*Оборудование*: игрушечная лошадка.

Взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и-и», ребенок повторяет 2—3 раза.

Далее Взрослый предлагает поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка - «лошадку» ключиком, и тот произносит: «И-и-и». Если ребенок не хочет больше играть, можно сказать, что «лошадка сломалась».

**Игровое упражнение «Мышка»**

*Задачи*: сформировать первоначальное представление о мышке; формировать внятное произношение звука [п]; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи.

*Оборудование:* игрушечная мышка.

Раздается писк: «Пи-пи-пи». Взрослый говорит, что прибежала мышка, предлагает ее поискать. Дети заглядывают под стул. Появляется мышка. Взрослый говорит от ее имени.

Мышка. Ребята, кот ушел? Вы его не зовите, я боюсь!

Взрослый предлагает пропищать, как мышка, дети повторяют писк.

Взрослый. Мышонок любит играть в прятки. Сейчас я спрячу его в ладошку и спрошу, где мышонок? А он ответит мне «пи- пи-пи».

Ребенок пищит за мышонка, которого прячут 4—5 раз. Затем мышонка угощают крошками сыра, а он благодарит.

Мышка. Спасибо, очень вкусный сыр. Я сыр очень люблю. А вы что любите есть? Вы, наверное, очень любите суп? Давайте скажем: «Уп-уп-уп — мы любим суп!»

Повторяют 2 раза чистоговорку, затем дети говорят самостоятельно.

Взрослый

Мышка, мышка, на горошку! Вылей воду на дорожку. Дети повторяют.

**Игра «Гости»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о некоторых домашних животных; расширить словарный запас за счет слов: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; учить внятно произносить звук [м], согласовывал слова в предложении.

*Оборудование*: игрушки — домашние животные (корова, коза, кошка) или картинки с их изображениями.

Взрослый (показывает корову). Кто это?

*Дети отвечают.*

Когда корова гуляет и жует травку, она мычит «М-м-у-у, м-м-у-у». Как она мычит?

*Ребенок отвечает.*

Далее Взрослый показывает козу, задает аналогичные вопросы детям, выслушивает ответы.

Да, это коза. Она тоже дает молоко, но она не умеет мычать, она кричит «М-м-е-е, м-м-е-е». Как кричит коза?

*Ребенок отвечает.*

А вот и кошечка пришла, ее зовут Мурка. Посмотрите, какая она красивая! Мурка очень любит молоко, и когда хочет есть, она мяукает: «Мяу, мяу». Скажите, как зовут кошечку?

*Дети отвечают.*

А как она мяукает?

*Ребенок отвечает.*

Затем Взрослый читает чистоговорку, а дети повторяют ее хором.

Идет корова по дорожке и мычит: «М-м-у-у, м-м-у-у-у — молока кому?»

Мурка замяукала, это она молока просит: «Мяу, мяу, молочка хочу!» Как она молока просит?

Ребенок отвечает, а Взрослый следит за правильным произношением звука [м] и четким, внятным произношением слов.

Взрослый показывает картинки с изображением коровы, козы, кошки, предлагает назвать животных и изобразить, кто как кричит. Затем просит показать, у кого есть рога.

*Ребенок показывает корову и козу.*

Корова и коза бодаются, а кошка бодаться не умеет, у нее нет рожек. Но если кошку обидеть — она больно царапается. У кошки на лапках есть коготки-царапки. Что может делать кошка?

*Дети отвечают.*

У маленького котенка на лапках тоже есть коготки-царапки. К тому же очень острые. Покажите, какие коготки у котенка?

Дети показывают сначала вместе с воспитателем, затем по одиночке.

**Игра «Где позвонили?»**

*Задачи:* учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимание, формировать умение определять направление звука, ориентацию в пространстве.

*Оборудование*: звоночек.

Ребенок закрывает глаза, а Взрослый тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в звоночек. Ребенок, не открывая глаза, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он указывает верно, Взрослый говорит: «Правильно!» Ребенок открывает глаза, Взрослый поднимает и показывает звоночек. Если ребенок ошибается, то отгадывает еще раз.

*Игру повторяют 4—5 раз.*

Необходимо следить, чтобы ребенок во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

**Игра «Паровоз»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о паровозе; развивать речевое дыхание.

*Оборудование*: игрушечный паровозик или картинка с его изображением.

Взрослый показывает детям паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук [у]) и предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук.

Взрослый следит, чтобы при воспроизведении звука [у] дети складывали губы «трубочкой». В конце игры дети и Взрослый идут по комнате «паровозиком», дети громко подражают гудку паровоза.

*Взрослый*

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чох-чох, чу-чууу!

Я далеко укачу-ууу!»

**Игра «Кто рассказывает?»**

*Задачи*: сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах; закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание.

*Оборудование:* фрукты и овощи на подносе (яблоки, огурец, морковь и т.д.) по количеству детей.

Дети (берут с подноса по одному предмету и называют его). У меня яблоко! У меня морковка! У меня большой огурец! А у меня маленький огурец!

Взрослый подсказывает, что маленький огурец можно назвать «огурчик», и дети повторяют это слово.

Взрослый ставит одного из детей рядом с собой и спиной к остальным. Фрукты и овощи опять лежат на подносе. Кто-нибудь из детей подходит к столу, берет с подноса фрукт или овощ.

Ребенок. Я взял и держу в руке яблоко.

Затем кладет его на поднос и возвращается на место.

Взрослый. Кто держал в руке яблоко и сказал тебе об этом?

Если ребенок узнает товарища по голосу, все хлопают в ладоши, и узнанный занимает место ведущего. Если ребенок ошибается, то водит еще раз.